

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
МБОУ «Новошашинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов



Сабирзянова Л.Р.
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР МБОУ
«Новошашинская ООШ»



Курбанова Г.Ф.
Протокол №1
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Новошашинская
ООШ»



И.М.Халиков
Приказ №89
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Родной язык на родном (татарском) языке» для 1 класса

Новые Шаши, 2023.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан

МБОУ «Новошашинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР МБОУ
«Новошашинская ООШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Новошашинская
ООШ»

Сабирзянова Л.Р.
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

Курбанова Г.Ф.
Протокол №1
от «26» августа 2023 г.

И.М.Халиков
Приказ №89
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Родной язык на родном (татарском) языке» для 1класса

Новые Шаши, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение» на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как

показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке

и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, -372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых

моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слоγο-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [κ], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?»)) Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения
с соблюдением гигиенических норм;
осознавать единство звукового состава слова и его значения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения
и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского
литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать на письме разделительный ь и Ъ;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения

в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела
между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

\

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс -66 ч

Туган тел (татар теле). Әлифба-45 ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сөйләм телен үстерү	3	
2	Дөрес уку һәм язу	1	
3	Сүзнең аваз составы	1	
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү	1	
5	Сүзләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку	1	
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру	1	
7	Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу	1	
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	4	
9	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау	1	
10	Сүзнең аваз моделен төзү	1	

11	Сүзне ижеклэргэ бүлэ	1	
12	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	1	
13	Баш һәм юл хәрефләре	1	
14	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү	1	
15	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу	1	
16	Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру	1	
17	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	1	
18	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру	1	
19	Кулдан язылган текстларны дөрес уку	1	
20	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	1	
21	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу	1	
22	Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән язу	2	
23	Сүзләрне баш хәрефтән язу	2	
24	Жөмлэ ахырында тыныш билгеләре	2	

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.- 34ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тел – аралашу чарасы	1	
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	2	
3	Интонация	1	
4	Текст	1	
5	Нишли? соравына жавап биргән сүзнең жөмлэдәге урыны	3	
6	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү бтлгеләре	2	
7	Ижек. Сүздә ижек саны	2	
8	Сүзне юлдан-юлга күчерү	2	
9	Басым	1	
10	Басымлы ижек	1	
11	Сөйләм нормалары	1	
12	Сузык һәм тартык авазлар	2	
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар	2	
14	О һәм ө сузыклары	2	
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	2	
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [к], [ж], [ң], [h].	2	

17	Парлы тартык авазлар	1	
18	е, ё, ю, я хәрефләре	2	
19	ь һәм ъ	2	
20	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 ч.

Туган тел (татар теле). Әлифба 1,2 четв. – 32 ч.

№ п/п	Дәрес темасы	Сәгать саны		Үткәрү вакыты		Искәрмә
		Барысы	Контроль эшләр	План буенча	Факт	
1	Сөйләм телен үстерү. Белем бәйрәме. Танышу.	1		5.09		
2	Сөйләм телен үстерү. Мин мәктәптә. Дуслар.	1		7.09		
3	Сөйләм телен үстерү. Мин өйдә.	1		12.09		
4	Дәрес уку һәм язу	1		14.09		
5	Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1		19.09		
6	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе	1		21.09		

7	Сүзлэрне һәм жөмлэлэрне ижекләп уку. М хәрефе. Ижек	1		26.09		
8	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзлэрне чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру.	1		28.09		
9	Хәрефлэрне дөрес һәм тигез язу. Дәфтэргә күчереп язу.	1		3.10		
10	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Н хәрефе.	1		5.10		
11	И хәрефе.	1		10.10		
12	Т хәрефе.	1		12.10		
13	Р хәрефе.	1		17.10		
14	С хәрефе.	1		19.10		
15	У хәрефе.	1		24.10		
16	Б хәрефе	1		26.10		
17	Й (кыска и) хәрефе.	1		7.11		
18	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау. Текст белән эш.	1		9.11		

19	Сүзнең аваз моделен төзү. Д хәрефе	1		14.11		
20	К хәрефе	1		16.11		
21	Ү хәрефе	1		21.11		
22	Ө хәрефе	1		23.11		
23	Г хәрефе	1		28.11		
24	Ы хәрефе	1		30.11		
25	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Е, ё хәрефлләре	1		5.12		
26	Баш һәм юл хәрефләре. Ж, ч хәрефләре	1		7.12		
27	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В хәрефе	1		12.12		
28	ң хәрефе	1		14.12		
29	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу. О хәрефе	1		19.12		
30	Х, һ хәрефләре	1		21.12		
31	Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру. Дәфтәргә күчереп язу	1		26.12		

32	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. 3 хәрефе	1		28.12		
Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.-34 ч.						
33	П хәрефе	1		9.01		
34	Ф хәрефе	1		11.01		
35	Ж, ш хәрефләре	1		16.01		
36	Ц, щ хәрефләре	1		18.01		
37	Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе	1		23.01		
38	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я	1		25.01		
39	Кулдан язылган текстларны дөрес уку. Текстны укы. Алфавит.	1		30.01		
40	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу. Шигырьләре уку	1		1.02		
41	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу.	1		6.02		

	“Кәжә бәтиләре һәм Бүре” (татар халык әкиятә)					
42	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне яз. Рабит Батулла. “Елак Өтәч”	1		8.02		
43	Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән яз. Шәүкәт Галиев. “Ничә мәче”	1		13.02		
44	Сүзләрне баш хәрефтән яз. Г. Тукай. “Шүрәле”, “Су анасы”	1		15.02		
45	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Текст белән эш	1		27.02		
46	Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт? Кар бөртеге	1		29.02		
47	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Интонация. Бу кайсы вакыт?	1		5.03		
48	Текст. Нишли? сораына җавап биргән сүзнең жөмләдәге урыны	1		7.03		
49	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре	1		12.03		
50	Ижек. Сүздә ижек саны. Сүзне юлдан-юлга күчерү	1		14.03		
51	Басым. Басымлы ижек	1		19.03		
52	Сөйләм нормалары. Кабатлау	1		21.03		

53	Сузык һәм тартык авазлар.	1		2.04		
54	Калын һәм нечкә сузык авазлар	1		4.04		
55	О һәм ө сузыклары	1		9.04		
56	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.	1		11.04		
57	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ə], [e], [y], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].	1		16.04		
58	Парлы тартык авазлар	1		18.04		
59	е, ё, ю, я хәрефләре	1		23.04		
60	ь һәм ъ	1		25.04		
61	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары .	1		30.04		
62	Сүзгә кушымча ялгану	1		2.05		
63	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр	1		7.05		
64	«Нинди?» сорауына җавап бирә торган сүзләр	1		14.05		
65	Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләре	1		16.05		
66	Хикәяләр төзү	1		21.05		

